CRITÉRIOS COMUNS DE AVALIAÇÃO











2026/2027



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VALADARES

A ESCOLA COMO LUGAR DE ENCONTRO, DE OPORTUNIDADE E DE VIDA











INTRODUÇÃO

O presente documento estabelece os critérios de avaliação comuns do Agrupamento de Escolas de Valadares, constituindo-se como um instrumento orientador para a prática pedagógica e avaliativa das aprendizagens dos alunos.

Assumindo uma visão de Educação inclusiva, humanista e centrada no aluno, o Agrupamento de Escolas de Valadares reconhece a avaliação como parte integrante do processo de ensino e aprendizagem, valorizando não apenas os resultados, mas também os processos, o envolvimento, a autonomia, o desenvolvimento de competências e a capacidade de mobilização de saberes em contextos diversificados. Nesse sentido, os critérios aqui definidos procuram dar resposta à diversidade dos percursos e ritmos de aprendizagem, incentivando práticas pedagógicas e de avaliação inovadoras e promotoras de sucesso para todos. As tarefas de avaliação, tendo em atenção as aprendizagens essenciais, devem ser diversificadas, valorizando outras formas de recolha de informação para além dos testes/ fichas de avaliação.

Em cada nível de educação e ensino, a avaliação implica princípios e procedimentos adequados às suas especificidades. Neste sentido, importa destacar a educação pré-escolar. Neste nível, a avaliação assume uma dimensão marcadamente formativa, não pressupondo ações de avaliação normativas ou classificatórias. As menções qualitativas não se aplicam à educação pré-escolar, de acordo com o regime de avaliação previsto nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar.

Alinhado com o Projeto Educativo, este documento enfatiza a importância de uma avaliação formativa, contínua e reguladora, que permita recolher evidências significativas da aprendizagem e apoiar a tomada de decisões pedagógicas fundamentadas. Valoriza-se, assim, uma avaliação que promova o *feedback*, a autorregulação, a metacognição e a participação ativa dos alunos na construção do seu conhecimento.

Deste modo, pretende-se que a avaliação dos alunos reflita não apenas o domínio cognitivo e a participação, mas também o desenvolvimento pessoal e social, assegurando que cada aluno tenha oportunidade de evoluir segundo o seu ritmo, desenvolvendo conhecimentos, capacidades e atitudes que lhes permitam atingir as competências previstas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Em todos os níveis de ensino, observar, registar, documentar, planear e avaliar, numa dimensão formativa e reguladora, constituem etapas fundamentais interligadas de um processo contínuo, ao longo do ano letivo. De modo a conseguir-se avaliar com transparência, segurança e fiabilidade o

que a criança/aluno sabe e compreende e o que é capaz de fazer, é indispensável que cada educador/professor explique e discuta com os discentes o processo, assegurando a dimensão participativa neste processo e o partilhe com os encarregados de educação. A ação avaliativa deve sempre apoiar-se numa cuidadosa seleção e utilização de técnicas, métodos e instrumentos diversificados de recolha e registo de informação.

Entende-se por recolha de informação toda e qualquer ação ou dinâmica de trabalho, formal ou informal, não estruturada ou estruturada, que se desenvolve para obter dados acerca das aprendizagens e das competências dos alunos.

PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO

Os processos de recolha de informação a utilizar e a selecionar pelos departamentos podem ser, consoante o nível de educação/ensino e a área, alguns dos seguintes:

- Observação direta;
- Atividades previstas no plano anual de atividades;
- Atividades experimentais;
- Construção de dossiês temáticos, de modelos;
- Elaboração de relatórios e textos, apresentações, esquemas, mapas, notícias, panfletos, vídeos, cartazes, murais, entrevistas e questionários (também para pais, no caso da Educação Pré-Escolar);
- Debates e/ou diálogo argumentativo;
- Guiões de trabalho;
- Interpretação de peças vocais/instrumentais;
- Improvisação, leitura rítmica ou melódica respeitando a notação e simbologia musical;
- Organização e/ou participação ativa em palestras;
- Portefólios e e-portefólios de evidências de aprendizagem individual;
- Provas de aptidão física, coreografias;
- Trabalhos de projeto interdisciplinar;
- Trabalhos: pesquisa, individuais, grupo, projeto;
- Registos de observação: intervenções orais, escritas e práticas;
- Questões-Aula (curtas, incidindo num só conteúdo);
- Fichas de avaliação (até 2 por semestre, que se podem subdividir);
- Autoavaliação.

Os critérios de avaliação comuns aqui apresentados, assim como os descritores dos respetivos níveis

de desempenho, pretendem ser uma referência comum para todo o Agrupamento, como ponto de partida para a definição de critérios específicos, contribuindo para uma prática avaliativa coerente entre ciclos, níveis de ensino e disciplinas. O seu cumprimento atende aos pressupostos do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, das Aprendizagens Essenciais, da Portaria 223-A, de 2018, na sua redação atual, e assegura a aplicação dos princípios orientadores que sustentam o compromisso do Agrupamento com a centralidade do aluno no processo educativo e com a promoção de uma educação e formação integral de qualidade, concorrendo para o reforço da excelência educativa do Agrupamento de Escolas de Valadares.

COMPETÊNCIAS

Os critérios comuns do Agrupamento de Escolas de Valadares focam-se nas seguintes competências:

1. Conhecimentos (*Saber*)

Esta competência foca-se na apropriação cognitiva dos conteúdos programáticos, conceitos-chave e terminologias de cada disciplina. É a base factual e teórica.

- **Memorização e Compreensão:** Capacidade de memorizar, categorizar, definir e explicar conceitos, teorias, factos e vocabulário técnico/científico.
- **Literacia Multimodal:** Domínio da leitura e interpretação de diferentes linguagens (textual, icónica, gráfica, matemática, corporal ou digital).

2. Capacidades (*Saber Fazer*)

Esta competência refere-se à componente operativa, ou seja, à capacidade prática de mobilizar os conhecimentos para resolver problemas, criar produtos e executar tarefas de forma autónoma e eficaz.

- **Aplicação Prática e Resolução de Problemas:** Capacidade de transferir a teoria para a prática, selecionando as estratégias adequadas para responder a desafios novos ou complexos.
- **Articulação de Saberes:** Competência para cruzar diferentes conteúdos da mesma disciplina (ou de disciplinas diferentes) e estabelecer relações de causa-efeito ou evolução temporal.
- **Pensamento Crítico e Analítico:** Competência para analisar dados, decompor problemas, avaliar argumentos, detetar falhas na informação e formular conclusões fundamentadas.

- **Criatividade e Expressão:** Capacidade de idealizar soluções inovadoras, criar produtos originais (ensaios, projetos, obras artísticas, maquetas, …) e comunicar os resultados de forma clara e estruturada.
- **Utilização de Ferramentas e Recursos:** Destreza no manuseamento de instrumentos de trabalho (tecnológicos, laboratoriais, geométricos ou documentais).
- **Aptidão, Desempenho e Eficácia Motora:** Aptidão física funcional, proficiência técnica e inteligência tática em contextos motores e desportivos.

3. Atitudes (*Saber Ser / Saber Estar*)

Esta competência refere-se ao desenvolvimento pessoal, à postura cívica, ao comportamento ético e à forma como o aluno se relaciona com os pares, nas dinâmicas de ensino/aprendizagem e com a comunidade escolar.

- **Responsabilidade, Autonomia e Autorregulação:** Cumprimento rigoroso de regras, prazos, assiduidade, pontualidade, organização do material escolar, capacidade de trabalhar sem supervisão constante, capacidade de adequação ao contexto e controlo emocional.
- **Iniciativa, Participação e Dinamismo:** Iniciativa para participar assertivamente e contributo construtivo nas dinâmicas da sala de aula.
- **Cidadania, Cooperação, Respeito e Tolerância:** Capacidade de trabalhar em equipa, respeitar a diversidade de opiniões, demonstrar empatia e zelar pelo bem-estar da comunidade escolar.
- **Persistência e Resiliência:** Esforço contínuo perante as dificuldades, capacidade de encarar o erro como uma oportunidade de aprendizagem e motivação para progredir.

No Agrupamento, a valorização de cada componente das competências será a seguinte:

	Conhecimentos e Capacidades	**Atitudes**
・Cidadania e Desenvolvimento ・Educação Moral e Religiosa	**60%**	**40%**
・Alunos que beneficiam de Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão, com Adaptações Curriculares Significativas	**20%**	**80%**
・Alunos com atestado médico temporário ou permanente a Educação Física	**70%**	**30%**
・Restantes disciplinas	**80%**	**20%**

A adequação destas ponderações às diferentes disciplinas deverá ter presente os documentos em vigor, nomeadamente os Decretos-Lei n.º 54 e 55, de 6 de julho de 2018, as Aprendizagens Essenciais e o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

AVALIAÇÃO SUMATIVA DE FINAL DE SEMESTRE

Em cada semestre, o docente recolhe informação que permita avaliar o aluno em cada um dos Domínios/Dimensões/Competências Específicas relativos às Aprendizagens Essenciais e de acordo com as áreas de competência do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

<table>
<tr><th>NÍVEL DE ENSINO</th><th colspan="5">PERFIS DE APRENDIZAGEM</th></tr>
<tr><td rowspan="2">1.º Ciclo</td><td colspan="2">Insuficiente
(0% - 49%)</td><td>Suficiente
(50% - 69%)</td><td>Bom
(70% - 89%)</td><td>Muito Bom
(90% - 100%)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Raramente consegue, mesmo com orientações, manifestando muitas dificuldades.</td><td>Consegue, manifestando algumas dificuldades.</td><td>Consegue com facilidade e autonomia.</td><td>Consegue com muita facilidade e autonomia.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">2.º
e
3.º Ciclo</td><td>Nível 1
(0% - 19%)</td><td>Nível 2
(20% - 49%)</td><td>Nível 3
(50% - 69%)</td><td>Nível 4
(70% - 89%)</td><td>Nível 5
(90% - 100%)</td></tr>
<tr><td>Recusa-se a seguir orientações e a realizar atividades.</td><td>Raramente consegue, mesmo com orientações, manifestando muitas dificuldades.</td><td>Consegue, manifestando algumas dificuldades.</td><td>Consegue com facilidade e autonomia.</td><td>Consegue com muita facilidade e autonomia.</td></tr>
</table>